

KONSPEKT ZAJĘĆ PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY IV (sfera psychiczna)

Godzina z wychowawcą w kl. IV, na której są realizowane zagadnienia profilaktyczne

Jeśli na lekcji języka polskiego uczniowie poznali bajkę „Przyjaciele” Adama Mickiewicza, czyli wskazywali cechy bohaterów i naturę przyjaźni (np. za słowami nie zawsze idą czyny), można ten temat przeprowadzić bezpośrednio po.

Temat: *Przyjacielem może być każdy, jeśli jest osobą,.....*
(temat zostanie uzupełniony na końcu lekcji) na której zawsze można polegać.

Czas: 45 min

Cele ogólne:

- Kształtowanie relacji międzyludzkich, współpracy w grupie,
- Kształtowanie postawy przyjaźni.

Cele operacyjne:

1. Uczeń ocenia postępowanie bohaterów wiersza
2. Uczeń określa, co jest ważne w przyjaźni
3. Uczeń rozwiązuje rebusy i wyjaśnia znaczenie ukrytych w nich powiedzeń
4. Uczeń układa Kodeks przyjaźni

Metody: aktywizująca – burza mózgów, rebusy, słowna – pogadanka, dyskusja

Formy: zbiorowa i praca w grupach

Pomoce dydaktyczne: „Kolorowa profilaktyka” cz. III, karta pracy, monitor interaktywny.

PRZEBIEG LEKCJI

Faza wstępna

1. Czynności organizacyjne.

2. **Uczniowie na lekcję przynoszą przedmioty** (upominki), które chcieliby bez okazji dać swojemu koledze, koleżance (przyjacielowi). Kładą je na ławkach – kto chce, wypowiada się, dlaczego taką rzecz przyniósł. Jeśli to jakiś większy przedmiot, uczeń (nie przynosi) może zapisać jego nazwę na kartce A4.

Oceńcie, co jest ważniejsze? Prezent od kolegi czy dobro, przyjaźń, wsparcie okazane przez kolegę? Krótka dyskusja, którą inicjuje nauczyciel. (Przypomina zasady dotyczące dobrej dyskusji; na tablicy N. wyświetla niezbędne zwroty i wyrażenia)

N. Kto spróbuje podsumować naszą dyskusję? Po której stronie większość z nas się opowiedziała?

3. **Nauczyciel podaje temat lekcji, który wspólnie zostanie uzupełniony na końcu lekcji**

Faza zasadnicza

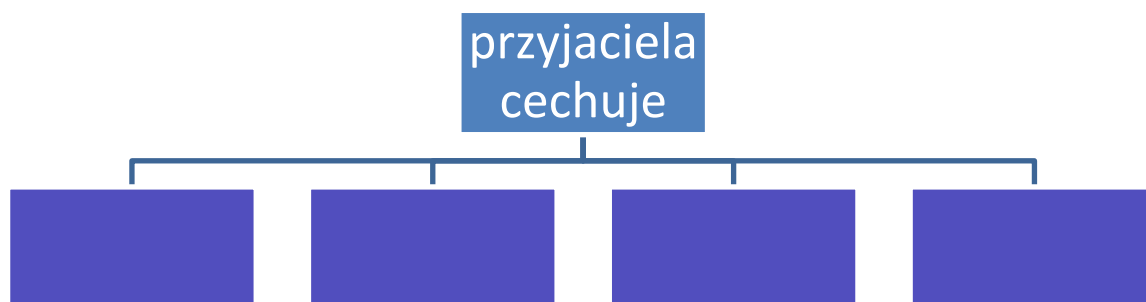
1. Odczytanie tekstu z „Kolorowej profilaktyki” cz. III, s. 22. Uczniowie korzystając z tekstu, wykonują pracę w grupach (niektóre odpowiedzi są podane wprost, inne trzeba samodzielnie odkryć).

Praca w grupach: N. dzieli klasę na 3 grupy:

- A. próbuje do rzeczownika przyjaciel dopisać 4 czasowniki
- B. próbuje do rzeczownika przyjaciel dopisać 4 przymiotniki



- C. próbuje do zwrotu **przyjaciela cechuje** dopisać 4 rzeczowniki



2. W parach uczniowie rozwiązują rebusy. Wskazani przez N. uczniowie zapisują rozwiązania na tablicy i wyjaśniają ich znaczenie. (uczniowie kolorują obrazki wykorzystane w rebusach)

Jesteśmy równi.

Pomagamy słabszym.

Bronimy innych.

Przyjaźnimy się.

Wspieramy się.

3.N. z uczniami wspólnie tworzą Kodeks przyjaźni. (Każdą zasadę zapisuje inny uczeń na tablicy).

I Przyjaźń to traktowanie potrzeb przyjaciół na równi z własnymi.

II Przyjaźń to zaufanie i szczerść .

III Przyjaźń to serdeczny kontakt.

IV Przyjaźń to wyrozumiałość dla własnej i cudzej słabości.

V Przyjaźń daje wiele możliwości.

Faza końcowa (kalambury)

Podsumowanie: Zadania dla grup. Jeden uczeń z grupy losuje cytat o przyjaźni, następnie próbuje narysować jego treść na tablicy. Koledzy i koleżanki z grupy starają się rozpoznać cytaty (podaj słowa w odpowiednim szyku). Jeśli czas dla danej grupy się skończył, rozwiązanie może podać inna grupa i zdobyć punkt.

Po odgadnięciu lub nie N. i uczniowie wspólnie interpretują poszczególne cytaty.

Proponowane cytaty do kalamburów:

Przyjaźń to jest coś niezwykle ważnego, co nie wszyscy w życiu znajdują. (ks. Jan Twardowski)

Umiej być przyjacielem, znajdziesz przyjaciela. (*Lis i osiel*, Ignacy Krasicki)

Wprawdzie zwycięzca ma wielu przyjaciół, ale zwyciężony ma dobrych przyjaciół. (przysłowie mongolskie)

Nawet w obliczu śmierci przyjemna jest świadomość posiadania przyjaciela. („Mały Książę”, r. XXIV)

BIBLIOGRAFIA:

De Saint-Exupéry A., *Mały Książę*, Warszawa 1972.

Kojder A., *Pochwała przyjaźni*, [w:] *Kultury religijne. Perspektywy socjologiczne*, red. Andrzej Wójtowicz, Warszawa – Tyczyn 2005.

Kolorowa profilaktyka cz. III, Jabłonka 2023.

Twardowski J., *Autobiografia. Tom 1. Myśli nie tylko o sobie, 1915–1959*, Kraków 2010.

Do realizacji tematu można również wykorzystać „Kolorową profilaktykę” cz. II (przyjaźń, godność), s. 22–25.